

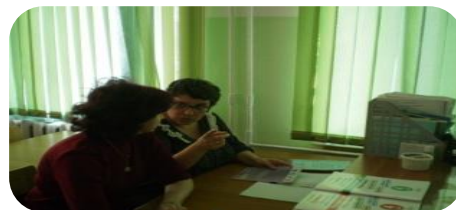
В составе МО: 8 учителей.
Присутствовало: 8 учителей.

Тема: «Итоговая оценка освоения планируемых результатов».

Цель: создание условий для достижения планируемых результатов у учащихся на конец 4 класса.

Повестка заседания:

1. Особенности структуры планируемых результатов. Функция и назначение.
2. Роль и функции новой системы оценки достижения планируемых результатов.
3. Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов



Харченко Н.П., учитель начальных классов

«Особенности структуры планируемых результатов. Функция и назначение».



Рассмотрев особенности структуры планируемых результатов, их функции и назначение, Наталья Павловна показала отличие традиционных форм контроля от формами контроля согласно требованиям ФГОС и планируемых результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с ФГОС - оценка образовательных достижений обучающихся, а основные функции - ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов.

Богдан Л.Н., учитель начальных классов

«Роль и функции новой системы оценки достижения планируемых результатов»



Любовь Николаевна рассмотрела данную тему с точки зрения отличительных особенностей новой системы оценки достижения планируемых результатов.

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания,
- средство повышения эффективности преподавания и учения,
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования и регулятор программы обучения.

Совместно с педагогами проанализированы этапы процедуры оценивания достижения планируемых результатов:

1.Стартовая диагностика.

Цель: определение готовности обучающихся

- к обучению в школе (1 класс);
- к изучению курса;
- к усвоению нового материала.

2.Промежуточное оценивание.

Цель: отслеживание динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.

3.Итоговое оценивание.

Цель: определение готовности обучающихся к обучению в основной школе.

Такая деятельность оценивания достижений планируемых результатов позволяет классам успешно освоить программу за курс начальной школы и достичь высокого уровня обучения.

Федоровская Т.А.,

учитель начальных классов

«Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов»



Татьяна Анатольевна познакомила с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов не только при изучении материала по предметам, но и во время подготовки к Всероссийским проверочным работам. Например, 1.**Русский язык**, раздел «Фонетика и графика»:

Задание 1 базового уровня

В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Обведи номер ответа.

- 1) часы, филин, искра, льдины; 2) яма, ветер, цифра, йогурт; 3) химия, щенок, экран, бублик;
4) мячик, эскимо, живот, яхта.

Образец правильного ответа: 2) яма, ветер, цифра, йогурт.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

Задание 2 повышенного уровня

Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнется и поскачет с дерева на дерево — еду себе добывать: где еловую шишку сорвет, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главную еду белка еще с осени в кладовочке запасла — в дупле старого дерева.

Ответ:

Образец правильного ответа: утихнет, из, и, оставила, осени.

Критерий достижения планируемого результата: записано не менее четырех нужных слов, ненужные слова не записаны.

2. Математика, раздел «Работа с текстовыми задачами»

Примеры заданий

Умение: проверять правильность хода решения задачи.

Задание 1 базового уровня

Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трех братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось? Выбери верное выражение для решения задачи. Обведи номер ответа.

- 1) $30 - 4$; 2) $30 - 4 \times 3$; 3) $30 - (3 + 4)$; 4) $(30 - 4) \times 3$

Ответ: 2) $30 - 4 \times 3$.

Задание 2 повышенного уровня

В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг? С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа.

1) $(12 + 4) \times 10 \times 15$; 2) $15 \times 4 + 12 \times 10$; 3) $10 \times 12 + 15 \times 4$; 4) $15 \times 12 + 10 \times 4$.

Ответ: 3) $10 \times 12 + 15 \times 4$.

Умение: анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

Данные примеры заданий позволяют достичь высоких результатов подготовки к Всероссийским проверочным работам.

Учителем представлен демонстрационный вариант итоговой работы по русскому языку, математике, окружающему миру для 4 класса

Презентация материалов педагогов позволяет спланировать достижение образовательных результатов в начальной школе.